Активизация речевой деятельности младших дошкольников с задержкой речевого развития

Результаты обследования речи дошкольников показывают, что с каждым годом увеличивается число безречевых, неговорящих детей 3 – 4 лет. У большинства детей имеются трудности в использовании активной речи. Часто дошкольники используют невербальные способы общения – жесты, интонацию. Некоторые дети употребляют отдельные слова, имеющие искаженное строение, объем их значительно ниже возрастной нормы.

Попадая в детский сад, ребенок с задержкой речевого развития (ЗРР) начинает ощущать свою беспомощность, переживает от того, что его никто не понимает, замыкается в себе. С возрастом, если взрослые не уделяли должного внимания данной прблеме, разрыв отставания в развитии речи от нормативных показателей значительно увеличивается. Довольно часто рк логопеду обращаются родители с жалобами на задержку речевого развития ребенка на данный возрастной период. Какую же работу нужно проводить с этими детьми? Как же им помочь?

Работа с детьми с ЗРР строится с учетом следующих основных принципов:

- Опора на разные виды деятельности, взрослый должен заинтересовать, увлечь ребенка своими заданиями;
- Использование максимального количества анализаторов;
- Развитие фонематического слуха; артикуляционной и мелкой моторики; речевого дыхания;
- Активное участие родителей в работе, направленной на стимуляцию общения ребенка.

На начальном этапе ребенок знакомится с предметным словарем, например, по теме «Фрукты». Подобная работа позволяет задействовать максимальное количество анализаторных систем. Дети узнают слова: *киви, банан, лимон, манго, апельсин.* Дома родители демонстрируют детям натуральные фрукты, дают им их пощупать, понюхать, погладить. Например, фруктом *киви* в процессе игры можно провести своеобразный массаж рук, лица, спины, при этом постоянно повторяя его название; *лимон* имеет ярко выраженный вкус и запах, запоминающийся детьми. Плод *манго* содержит большую, интересную для ребенка косточку. Можно почистить эти фрукты, после чего изготовить из их кожуры (семян, косточек) какую-нибудь поделку. Взрослый постоянно, но ненавязчиво стимулирует ребенка к повторению этих слов.

В процессе занятия взрослый и ребенок должны произвести как можно больше разнообразных действий с одним и тем же фруктом: порезать его, натереть на терке, почистить, дотронуться им до разных частей тела, узнать на ощупь, на вкус, нарисовать по трафарету, раскрасить.

Для стимуляции речевой активности можно использовать сказки В. Сутеева. Эти книги имеют яркие картинки и несложный, но увлекательный сюжет. Рассматривая иллюстрации, ребенок отвечает на вопросы: где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы? Таким образом, в активной речи начинает употреблять существительные, глаголы, прилагательные.

Чтобы помочь ребенку как можно быстрее овладеть правильной речью, нужно регулярно заниматься развитием фонематического слуха, т.е. формировать умение выделять, различать и воспроизводить звуки речи.

Можно использовать **игры и упражнения на развитие фонематического звука.**

- **Игра «Тихо – громко»**
  Задача: упражнять в различении громкого и тихого звучания.
  Оборудование: бубен.
  Соответственно звучанию бубна ребенок выполняет движения: под тихий звук идет на носочках, под громкий – полным шагом.
- **Игра «Услышь звук»**
  Задача: упражнять в умении различать изолированный звук.
  Оборудование: бубен.
  Взрослый называет ряд речевых звуков. Ребенок, услышав заданный звук, например [а], ударяет в бубен.
- **Игра «Кто сказал первым»**
  Задача: усваивать и закреплять названия животных и звуков, которые они издают.
  Оборудование: фигурки собаки, кошки, коровы.
  Взрослый произносит звуки, которые издают животные. Ребенок должен показать животного, которое произнесло звук первым.

Формированию речевых звуков способствует артикуляционная гимнастика, включающая упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, мягкого нёба, языка. Можно предложить ребенку выполнить артикуляционные упражнения вместе с игрушечным котенком.

Артикуляционная гимнастика «Котенок»

- Показать, как котенок «дует на молоко»: дуть на широкий язык, зажатый между зубами.
- Показать, как котенок лижет молочко из блюдечка: широким языком делать движения наподобие лакания, «блюдце» - ладонь.
- Показать, как котенок облизывается: делать круговые движения языком по внутренней и внешней поверхности губ.
- Показать, как котенок зевает: широко открыть рот и произнести: «А-а-а».
- Показать, что котенок заметил мышку и удивился, округлить губы, произнести «О-о-о».
- Показать, как котенок стал пугать мышку, произнести: «Д-д-д» (по подражанию).

Формированию речи способствует развитие мелкой моторики. Для этого можно использовать пальчиковый бассейн; большую прямоугольную коробку с высокими бортиками засыпать фасолью, горохом, гречневой крупой. Предложить ребенку поместить руки в неё и найти предметы, мелкие игрушки (по мере развития речи – опознать предметы на ощупь и называть их).

Можно использовать **пальчиковые игры.**

❖ Игра «Платочки»

Взрослый читает стихотворение и вместе с ребенком выполняет движения, имитирующие стирку белья.

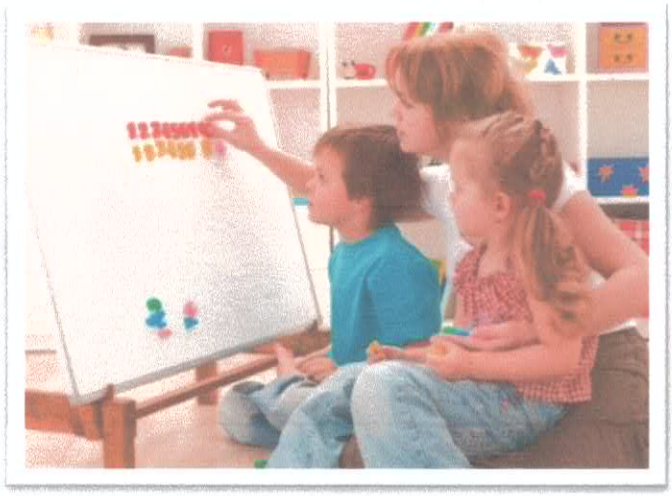
Мама и дочка (сыночек)
Стирают платочки (-чек),
Вот так, вот так …

❖ Игра «Превращение ладошки»

Взрослый предлагает ребенку поиграть со своей ладонью, превращая ее в разные предметы. Читает стихотворение, а воспитанник выполняет самомассаж рук.

❖ Игра «Грузовик»

Моя ладошка – грузовик,	Ребенок гладит левую ладонь подушечками пальцев правой руки
Он ездить целый день привык,	Растирает левую ладонь большим пальцем правой руки спиралевидными движениями
Вперед-назад, вперед-назад,	Ребром правой ладони «пилит» левую ладонь
Игрушки возит для ребят.	Пальцами правой руки растирает каждый палец левой руки

В заключение хотелось бы дать Вам, уважаемые родители, несколько советов по созданию благоприятных условий для общего и речевого развития ребенка.

- ✓ Все свободное время говорите с ребенком, озвучивайте все действия.
- ✓ Вызывайте у него желание подражать взрослому. Оно возникает, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр.
- ✓ Читайте, рассказывайте ребенку доступные для его восприятия стихотворения, сказки.
- ✓ Не перегружайте ребенка телевизионной информацией.
- ✓ Проводите массаж ладоней и пальчиков.
- ✓ Выполняйте простые артикуляционные упражнения в игровой форме.
- ✓ Занимаясь с ребенком дома, вы поможете ему быстрее развить речь, свободно заговорить. Тогда он сможет заявить о себе окружающим.